

Рассмотрено и принято на педагогическом
совете МБДОУ «Детский сад №5 «Гномик»
ЕМР РТ»
от «28» 08 2020 года
Протокол № 1

Согласовано на общем родительском собрании
от «28» 08 20 20 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №5 «Гномик»
ЕМР РТ»

И.А. Горшунова
«28» 08 2020 года

Введено в действие
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №5 «Гномик»
ЕМР РТ»
от «28» 08 2020 года № 92

Основная образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №5 «Гномик» Елабужского муниципального района Республики
Татарстан»

г. Елабуга, 2020 год

Структура образовательной программы

№	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел	3-11
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.1.1	Цели и задачи реализации ООП МБДОУ	5-6
1.1.2	Принципы и подходы к реализации ООП МБДОУ	6-8
1.2.	Планируемые результаты	9
1.2.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	9
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения ООП МБДОУ	10
1.2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения татарского языка	10
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП МБДОУ	11
II	Содержательный раздел	12-31
2.1	Общие положения содержательного раздела	12-19
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	19-25
2.2.1	Ранний возраст (1-3 года)	19
2.2.2	Дошкольный возраст	19-25
	Социально-коммуникативное развитие	19-20
	Познавательное развитие	20-21
	Речевое развитие	21-22
	Художественно-эстетическое развитие	22-23
	Физическое развитие	24-25
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	25-27
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	27-29
2.5	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ	29-31
III	Организационный раздел	32-58
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	32-38
3.2.	Организация развивающей предметно - пространственной среды	38-40
3.3.	Кадровые условия реализации ООП МБДОУ	41-42
3.4.	Материально - техническое обеспечение ООП МБДОУ	42-44
3.5.	Планирование образовательной деятельности	44-45
3.6.	Режим дня и распорядок	46-55
3.7.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП МБДОУ	55-57
3.8.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	57-58

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Гномик» Елабужского муниципального района Республики Татарстан» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и с учетом мнения участников образовательных отношений.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад №5 «Гномик» ЕМР РТ», в группах общеразвивающей направленности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Гномик» Елабужского муниципального района Республики Татарстан» открыт в 1960 году. В 2016 г. ДОУ получило лицензию Министерства образования и науки Республики Татарстан на образовательную деятельность (№ 7777 от 04.02.2016) по образовательным программам дошкольного образования. Срок действия лицензии - бессрочная.

Учредителем Учреждения является Исполнительный комитет Елабужского муниципального района Республики Татарстан.

Тип МБДОУ – общеразвивающий, 4-х групповой.

ДОУ рассчитано на 76 малышей от 2-х до 7-ми лет. Комплектуется с 01.06. по 31.08 каждого года на основании очередности автоматической системы «Электронный детский сад», медицинской карты. ДОУ расположено по адресу: РТ, г. Елабуга, ул. Набережная, д.4; телефон: 8(85557) 7-91-55.

Миссией детского сада является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа включает основную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей). Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Программа адресована: педагогическим работникам, родителям, администрации.

В ДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет.

МБДОУ «Детский сад №5 «Гномик» ЕМР РТ» имеет необходимую материально-техническую базу и развивающую предметно-пространственную среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: музыкально-физкультурный зал, физкультурные центры в группах.

Для художественно-эстетического развития имеются уголки творчества в группах.

Для познавательно-речевого развития в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжные уголки.

Для социально-личностного развития – игровое оборудование в группах и на участках.

Наш детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание образовательного процесса в ДОУ выстроено на использовании следующих образовательных программ и технологий:

1. Физическое развитие. Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду».

Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет».

«Сборник подвижных игр» / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

2. Познавательное развитие. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет)».

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. «Проектная деятельность дошкольников».

Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением».

Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений».

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька».

3. Развитие речи. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С. и др. Обучение русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 4-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по татарски)

Хазратова Ф.В., Зарипова З.М. Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке)

Программа «Сөенеч» – «Радость познания» Шаехова Р.К.

Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду».

Ушакова «Развитие речи».

Ушакова «Чтение художественной литературы».

4. Социально коммуникативное развитие. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)».

Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4–7 лет».

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет».

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет)».

Саулина Т. Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет)».

5. Художественно – эстетическое развитие. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду».

Лыкова И.А. «Цветные ладошки».

6. Региональный компонент (ЭРС, УМК). Региональная программа дошкольного образования под ред. Шаеховой Р.К.

Учебно - методический комплект по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г

1.1.2. Принципы и подходы к реализации ООП МБДОУ

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации

программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание

образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Согласно Уставу, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Гномик» Елабужского муниципального района Республики Татарстан» рассчитано на возраст воспитанников от 1,5 до 7 лет.

В ДОУ функционируют 4 возрастные группы:

1- младшая группа от 1,5 до 3-х лет - 25 детей;

1 – вторая младшая от 3-х до 4-х лет – 25 детей;

1- старшая группа от 4-х до 6-ти лет - 20 детей;

1 – подготовительная к школе группа от 6-ти до 7-ми лет – 17 детей.

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения татарского языка

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах, изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

УМК:

В возрасте 4 – 5 лет объём словарного запаса: **62 слова татарского языка** (в режимных моментах)

В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: **45 слова татарского языка.**

В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: **60 слова татарского языка.**

Перед выходом в школу объём словарного запаса составляет 167 татарских слов

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП МБДОУ

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– карты развития ребенка;

–различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

–разнообразием вариантов образовательной среды,

–разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования на уровне Организации, обеспечивая тем самым качество основной образовательной программы дошкольного образования в разных условиях ее реализации.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов детского сада.

Педагогическая диагностика, используемая в образовательном процессе ДОУ, разработана Верещагиной Н.В. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения содержательного раздела

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

–описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

При реализации Программы используются новые вариативные формы: проектная деятельность,

ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы: беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др., которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра — это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы — сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры — оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т. д.; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие».

Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: **драматизации и режиссёрские**.

В игре-драматизации ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) и т. д.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит **дидактическим играм**: подвижным («Хромая курица», «Колдун», «Коршун», «Оленьи упряжки» и др.), настольно-печатным («Почини одеяло», «Доведи куклу до дома»), компьютерным («Помоги птенчику», «Поросята и волк» и др.). Дидактические игры для детей дошкольного возраста объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации Программы задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные **игровые ситуации**,

направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно («SMS здоровья», «Фотограф чистоты», «Ожившие фотографии» и др.).

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». В Программе формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

При реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие» ведётся интеграция основных видов продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования и художественного труда ребёнка. Для развития продуктивной деятельности детей педагоги используют интегрированную образовательную деятельность, интегрированные циклы образовательной деятельности и интегрированные (тематические) дни, которые наиболее эффективны для формирования у детей тех интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения Программы.

Одной из форм организации совместной деятельности взрослого с детьми и реализации Программы выступает мастерская.

Мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность. К психолого-педагогическим условиям организации образовательной деятельности с детьми в форме мастерской относятся: стиль поведения взрослого (непринуждённо-доверительный); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (место воспитателя за общим столом рядом и вместе с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (выполнение определённой части работы или такой же работы, как у детей) и т. п.

Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника включает череду разнообразных, меняющихся **ситуаций**, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: **ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.**

Коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам с детьми 5—7 лет (создание коллекций «Школьные принадлежности»; «Животные России»; «Военная техника»; «Любимые герои детских книг»; «Герои сказок А. С. Пушкина» и др.). Смежной линией работы по коллекционированию

является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Особое место в работе педагогов с детьми занимает **социальное экспериментирование**, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: **познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера**. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4—5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5—8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Метод проектов включает в себя несколько этапов реализации в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор используются при реализации всех образовательных областей Программы. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако прообразы этих форм познавательной деятельности детей и используются в младших возрастах (3—5 лет). При этом они тяготеют к развлечениям с элементами викторины и конкурса. Викторина — игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки и т. п.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится **слушание музыки, исполнение и творчество**. Исполнительская деятельность детей — это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

Задача педагогов — грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой.

Дошкольный возраст самоценен тем, что позволяет ребёнку «осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т. д. Эти виды деятельности ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги, прежде всего, радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жёстких норм и правил. Но

вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно многообразие) даёт детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающие образовательные задачи.

Методы реализации Программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Выбор определяется педагогом и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Классификация методов по источнику информации:

слово — словесные методы (беседа, объяснение, рассказ, чтение), зрительный образ — наглядные методы (рассматривание предметов, картин и др., просмотр мультфильмов, наблюдения), практика — практические методы (исследование, экспериментирование); игровые методы (дидактические игры, игровые упражнения, игровые приёмы и др.).

Классификация методов по **ведущим дидактическим задачам** — методы приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, творческой деятельности, закрепления, проверки знаний, умений и навыков.

Классификация методов **по логике изложения и подачи материала** — индуктивные и дедуктивные.

В классификация методов, основанной на **целостности** образовательного процесса выделяются следующие группы методов:

формирования сознания детей (объяснение, показ, личный пример, беседа, чтение, обсуждение и др.);

организации деятельности и формирование опыта общественного поведения (задание, поручение, требование, образовательная ситуация, демонстрация, наблюдение и др.);

стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, игра, дискуссия, поощрение, наказание и др.);

контроля эффективности образовательного процесса (весь спектр диагностических методов).

С учётом **особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта**, а также вышеназванных классификаций методов можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Основные методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности.

Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются **поощрение и наказание.**

Поощрение — выражение положительной оценки поступков и действий воспитанников. Цель — вызывать у ребёнка позитивные эмоции и мотивы поведения, вселять веру в свои силы, стимулировать активность во всех видах деятельности и т. д. Поощрение выступает в виде одобрения, похвалы, награждения подарком, эмоциональной поддержки, проявления особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы. Поощрение должно быть естественным следствием поступка ребёнка, учитывать его индивидуальные особенности, вызывать чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку. Применение данного метода предполагает одобрение не только результатов, но мотивов и способов деятельности.

Наказание — метод реализации Программы, направленный на сдерживание негативных действий и поступков, противоречащих нормам поведения. Формы наказания детей разнообразны:

замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений. Метод наказания требует обдуманного действия педагога, анализа причин проступка ребёнка и выбора такой формы, которая не унижает достоинства ребёнка и открывает ему путь улучшения поведения, конструктивные способы решения возникшей проблемы. Любая отрицательная оценка со стороны взрослого должна содержать суждение о конкретном поступке или действии ребёнка, но не о его личности.

Эти методы являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы.

Гораздо более эффективными и мягкими являются **косвенные, непрямые методы**, к которым можно отнести образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать.

Методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности. *Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Охарактеризуем некоторые из них.*

Наибольшую эффективность на ранних этапах развития детей имеет **метод приучения** к положительным формам общественного поведения. Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.

Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения. Его применение в процессе реализации Программы имеет одно существенное ограничение — это должно быть повторение без повторения! Взрослый должен организовать таким образом процесс реализации Программы, чтобы у ребёнка была возможность совершения, например, одного и того же действия в каком-либо виде деятельности, но в разных ситуациях, условиях, обстоятельствах.

Образовательные ситуации — это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства, ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности. Образовательные ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим и прочие помогают дошколятам осваивать новые нормы и способы поведения и деятельности, закреплять уже освоенные.

Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности базируется на положении о единстве сознания и деятельности, в неё входят **рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение** и др.

Особого внимания в целях реализации Программы заслуживает классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И. Я. Лернером. М. Н. Скаткиным): информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские. Особенности применения указанной классификации изложены в таблице:

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребенка
Информационно-рецептивный метод экономичный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения	Воспитание образовательного материала, осознание, запоминание

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребенка
<i>Примеры применения:</i> Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: структура, величина, форма, цвет, и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателей или детей, чтение)		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов, действий по образцам, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематичную модель		
Проблемный метод (метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь ее решения	Постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений в природе и др.	Восприятие образовательного материала, осознание представлений и проблемы, мысленное прогнозирование способов решения, запоминания
<i>Примеры применения:</i> Рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.)		
Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)	Постановка проблем, предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей.	Воспитание и осмысление задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание
<i>Примеры применения:</i> Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристические беседы.		
Исследовательский метод Направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблемы	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана ее решения (совместное с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль
<i>Примеры применения:</i> Творческие задания, опыты, экспериментирование		

Средства реализации Программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

Общепринято их деление на:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);

- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);

- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал;

- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяют не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.2 . Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

Описание см.в комплексной образовательной программе «Мир открытий»././Науч.рук. Л.Г.Петерсон/ Под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 306 с. 4 изд-е перераб. и доп.- **стр.72-76.**

Этнокультурная региональная составляющая 2-3 лет.

В области «Социально-коммуникативное развитие» основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития начал общения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности с ними, социального и эмоционального развития (см. *Свенеч – Радость познания: региональную программу дошкольного образования – стр. 80).*

Познавательное развитие.

Описание см. в комплексной образовательной программе «Мир открытий»././Науч.рук. Л.Г.Петерсон/ Под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 306 с. 4 изд-е перераб. и доп.- **стр.76-78.**

Этнокультурная региональная составляющая 2-3 лет.

В области «Познавательное развитие» основной задачей образовательной деятельности является создание условий для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями, развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей (см. *Свенеч – Радость познания: региональную программу дошкольного образования – стр. 82).*

Речевое развитие.

Описание см. в комплексной образовательной программе «Мир открытий»././Науч.рук. Л.Г.Петерсон/ Под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 306 с. 4 изд-е перераб. и доп.- **стр.78-82.**

Этнокультурная региональная составляющая 2-3 года.

В области «Речевое развитие» основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни, развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях (см. *Свенеч – Радость познания: региональную программу дошкольного образования – стр. 83).*

Художественно-эстетическое развитие.

Описание см. в комплексной образовательной программе «Мир открытий»././Науч.рук. Л.Г.Петерсон/ Под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 306 с. 4 изд-е перераб. и доп.- **стр.82-84.**

Этнокультурная региональная составляющая 2-3 лет.

В области «Художественно-эстетическое развитие» основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщения к изобразительным видам деятельности, приобщения к музыкальной культуре, театрализованной деятельности (см. *Свенеч – Радость познания: региональную программу дошкольного образования – стр. 85).*

Физическое развитие.

Описание см. в комплексной образовательной программе «Мир открытий»//Науч.рук. Л.Г.Петерсон/ Под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 306 с. 4 изд-е перераб. и доп.- **стр.84-88.**

Этнокультурная региональная составляющая 2-3 лет.

В области «Физическое развитие» основной задачей образовательной деятельности является создание условий для укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни, развития различных видов двигательной активности, формирования навыков безопасного поведения (см. *Свенеч – Радость познания: региональную программу дошкольного образования – стр. 88).*

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

Описание см. в комплексной образовательной программе «Мир открытий»//Науч.рук. Л.Г.Петерсон/ Под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 306 с. 4 изд-е перераб. и доп.- **стр.89.**

Дополнительные образовательные услуги.

Кроме обязательных занятий, в дошкольных группах, с целью расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных и творческих способностей детей, всестороннего удовлетворения образовательных потребностей детей включена кружковая работа. Введение этих услуг в дошкольных группах помогает выявить и развить творческие способности каждого дошкольника.

В кружках дети не только развиваются, но и находят круг новых друзей, близких им по интересам, получают возможность общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

3-4 года.

Описание см. в комплексной образовательной программе «Мир открытий»//Науч.рук. Л.Г.Петерсон/ Под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 306 с. 4 изд-е перераб. и доп.- **стр.89-99.**

Этнокультурная региональная составляющая.

В области «Социально-коммуникативное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности (см. *Свенеч – Радость познания: региональную программу дошкольного образования – стр. 90-92).*

4-5 лет.

Описание см. в комплексной образовательной программе «Мир открытий»//Науч.рук. Л.Г.Петерсон/ Под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 306 с. 4 изд-е перераб. и доп.- **стр.128-143.**

Этнокультурная региональная составляющая.

В области «Социально-коммуникативное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности (см. *Свенеч – Радость познания: региональную программу дошкольного образования – стр. 102-105).*

5-6 лет.

Описание см. в комплексной образовательной программе «Мир открытий»//Науч.рук. Л.Г.Петерсон/ Под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 306 с. 4 изд-е перераб. и доп.- **стр.171-188.**

Этнокультурная региональная составляющая.

В области «Социально-коммуникативное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности. (см. *Свенеч – Радость познания: региональную программу дошкольного образования – стр. 120-123).*

6-7 лет.

Описание см. в комплексной образовательной программе «Мир открытий»//Науч. рук.

Л.Г.Петерсон/ Под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 306 с. 4 изд-е перераб. и доп.- **стр.219-243.**

Этнокультурная региональная составляющая.

В области «Социально-коммуникативное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности (см. *Свенеч – Радость познания: региональную программу дошкольного образования – стр. 141-144*).

Познавательное развитие

Описание см. в комплексной образовательной программе «Мир открытий»./Науч.рук. Л.Г.Петерсон/ Под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 306 с. 4 изд-е перераб. и доп.- **стр.99.**

3-4 года.

Описание см. в комплексной образовательной программе «Мир открытий»./Науч.рук. Л.Г.Петерсон/ Под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 306 с. 4 изд-е перераб. и доп.- **стр.99-105.**

Этнокультурная региональная составляющая.

В области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности (см. *Свенеч – Радость познания: региональную программу дошкольного образования – стр. 92-94*).

4-5 лет.

Описание см. в комплексной образовательной программе «Мир открытий»./Науч.рук. Л.Г.Петерсон/ Под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 306 с. 4 изд-е перераб. и доп.- **стр.143-150.**

Этнокультурная региональная составляющая.

В области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности (см. *Свенеч – Радость познания: региональную программу дошкольного образования – стр. 105-107*).

5-6 лет.

Описание см. в комплексной образовательной программе «Мир открытий»./Науч.рук. Л.Г.Петерсон/ Под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 306 с. 4 изд-е перераб. и доп.- **стр.188-197.**

Этнокультурная региональная составляющая.

В области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности (см. *Свенеч – Радость познания: региональную программу дошкольного образования – стр. 123-126*).

6-7 лет.

Описание см. в комплексной образовательной программе «Мир открытий»./Науч.рук. Л.Г.Петерсон/ Под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 306 с. 4 изд-е перераб. и доп.- **стр.243-251.**

Этнокультурная региональная составляющая.

В области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности (см. *Свенеч – Радость познания: региональную программу дошкольного образования – стр. 144-147*).

Речевое развитие

Описание см. в комплексной образовательной программе «Мир открытий»./Науч.рук. Л.Г.Петерсон/ Под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной

мир», 016. – 306 с. 4 изд-е перераб. и доп. - **стр.106.**

3-4 года.

Описание см. в комплексной образовательной программе «Мир открытий» // Науч.рук. Л.Г.Петерсон/ Под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 306 с. 4 изд-е перераб. и доп. - **стр.106-111.**

Этнокультурная региональная составляющая.

В области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы (см. *Свенеч – Радость познания: региональную программу дошкольного образования – стр.94-96*).

4-5 лет.

Описание см. в комплексной образовательной программе «Мир открытий» // Науч.рук. Л.Г.Петерсон/ Под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 306 с. 4 изд-е перераб. и доп. - **стр.150-155.**

Этнокультурная региональная составляющая.

В области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы (см. *Свенеч – Радость познания: региональную программу дошкольного образования – стр.107-111*).

5-6 лет.

Этнокультурная региональная составляющая.

В области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы (см. *Свенеч – Радость познания: региональную программу дошкольного образования – стр.126-131*).

6-7 лет.

Описание см. в комплексной образовательной программе «Мир открытий» // Науч.рук. Л.Г.Петерсон/ Под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 306 с. 4 изд-е перераб. и доп. - **стр.251-256.**

Этно-культурно региональная составляющая.

В области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы (см. *Свенеч – Радость познания: региональную программу дошкольного образования – стр.147-152*).

Художественно-эстетическое развитие

Описание см. в комплексной образовательной программе «Мир открытий» // Науч.рук. Л.Г.Петерсон/ Под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 306 с. 4 изд-е перераб. и доп. - **стр.112.**

3-4 года.

Описание см. в комплексной образовательной программе «Мир открытий» // Науч.рук. Л.Г.Петерсон/ Под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 306 с. 4 изд-е перераб. и доп. - **стр.112-121.**

Этнокультурная региональная составляющая.

В области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла (см. *Свенеч – Радость познания: региональную программу дошкольного образования – стр.96-100*).

4-5 лет.

Описание см. в комплексной образовательной программе «Мир открытий» // Науч.рук. Л.Г.Петерсон/ Под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 306 с. 4 изд-е перераб. и доп. - **стр.155-164.**

Этнокультурная региональная составляющая.

В области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла (см. *Свенеч – Радость познания: региональную программу дошкольного образования – стр.111-117*).

5-6 лет

Этнокультурная региональная составляющая.

В области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла (см. *Свенеч – Радость познания: региональную программу дошкольного образования – стр.131-138*).

6-7 лет.

Описание см. в комплексной образовательной программе «Мир открытий»//Науч.рук. Л.Г.Петерсон/ Под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 306 с. 4 изд-е перераб. и доп.- **стр.256-268.**

Этнокультурная региональная составляющая.

В области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла (см. *Свенеч – Радость познания: региональную программу дошкольного образования – стр.152-160*).

Физическое развитие

Описание см. в комплексной образовательной программе «Мир открытий»//Науч.рук. Л.Г.Петерсон/ Под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 306 с. 4 изд-е перераб. и доп.- **стр.121.**

3-4 года.

Описание см. в комплексной образовательной программе «Мир открытий»//Науч.рук. Л.Г.Петерсон/ Под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 306 с. 4 изд-е перераб. и доп.- **стр.121-127.**

Этнокультурная региональная составляющая.

В области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами (см. *Свенеч – Радость познания: региональную программу дошкольного образования – стр.96-102*).

4-5 лет.

Описание см. в комплексной образовательной программе «Мир открытий»//Науч.рук. Л.Г.Петерсон/ Под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 306 с. 4 изд-е перераб. и доп.- **стр.165-170.**

Этнокультурная региональная составляющая.

В области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами (см. *Свенеч – Радость познания: региональную программу дошкольного образования – стр.117-119*).

5-6 лет.

Описание см. в комплексной образовательной программе «Мир открытий»././Науч.рук. Л.Г.Петерсон/ Под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 306 с. 4 изд-е перераб. и доп.- **стр.213-218.**

Этнокультурная региональная составляющая.

В области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами (см. *Свенеч – Радость познания: региональную программу дошкольного образования – стр.138-141*).

6-7 лет.

Описание см. в комплексной образовательной программе «Мир открытий»././Науч.рук. Л.Г.Петерсон/ Под общей ред. Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – М.:Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 306 с. 4 изд-е перераб. и доп.- **стр.268-274.**

Этнокультурная региональная составляющая.

В области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами (см. *Свенеч – Радость познания: региональную программу дошкольного образования – стр.160-162*).

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

Характерные особенности образовательного процесса МБДОУ «Детский сад №5 «Гномик» ЕМР РТ», где взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка:

- ориентировка на педагогическое взаимодействие, а не воздействие;
- изменение направленности педагогического «вектора» не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в МБДОУ «Детский сад №5 «Гномик» ЕМР РТ»:

1. Создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка, актуализация субъектного опыта детей.
2. Оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов.
3. Включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
4. Содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности

ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
- использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4 – 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры.
- развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
 - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
 - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
 - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
 - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
 - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями ДОШКОЛЬНИКОВ

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Очень важно, чтобы семья имела возможность принимать непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости – обратиться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений, коррекции методов воспитания по мере взросления детей.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников – создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (родители, дети, педагоги) влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели невозможно без решения следующих задач:

1. Установление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
2. Создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
3. Оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
4. Поддержание инициатив заинтересованной стороны (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ, как детей, так и взрослых;
5. Непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей в ДООУ реализуется на основе следующих принципов:

1. Принцип психологической комфортности – создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);
2. Принцип деятельности – построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и образовательной деятельности;
3. Принцип целостности – понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;
4. Принцип минимакса – дифференцированный подход к каждой семье, равноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;
5. Принцип вариативности – предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия степени включенности в образовательный процесс;
6. Принцип непрерывности – обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;
7. Принцип творчества – открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение к друг другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Информация об образовательных ресурсах детского сада может быть представлена как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайтов (образовательной организации, органов

управления образованием), рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, журналов (устных, рукописных, электронных), публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией может происходить в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания и образования детей является образование и самообразование воспитывающих их взрослых.

В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение родителей, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания конференции, семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. Это становится возможным лишь в том случае, если педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, а также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности.

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей, родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, привносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

При всем многообразии возможных традиционных и не традиционных способов взаимодействия с родителями очень важно не «гнаться» за количеством форм, а делать акцент на их качестве, востребованности у детей и их родителей.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Принцип индивидуального подхода	Предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка)
Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).	Важным условием успешности для этого является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг

Принцип социального взаимодействия,	Предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания детско-взрослого сообщества как модели реального социума
Принцип междисциплинарного подхода	Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом
Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания	Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике
Принцип партнерского взаимодействия с семьей	Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка
Принцип партнерского взаимодействия с семьей	Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка
Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.	Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом дошкольного образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V.П.20.: «Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер».

Целью организации психологического обеспечения образовательного процесса ДОО является обеспечение психологического здоровья детей, развитие личности ребёнка, формирование целостного образа окружающей действительности.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

-сохранять и укреплять психологическое здоровье детей, предупреждать возникновение проблем развития ребенка;

-создавать оптимальные условия для эффективного решения актуальных задач развития, обучения и социализации воспитанников;

-развивать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) воспитанников, родителей, педагогов.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы психологической службы, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Основными **направлениями** психологического сопровождения являются: психопрофилактика; психокоррекционная и развивающая работа; психологическое консультирование; психологическое просвещение и обучение, психодиагностика. Работа по данным направлениям проводится со всеми участниками образовательного процесса: дети – родители – педагоги.

I. Психопрофилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

В рамках данного направления проводятся следующие формы работы:

1.1. Создание условий для полноценного психического развития ребенка.

1.1.1. Психологическое сопровождение в адаптационный период.

Дети: (все возрастные группы)

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;

- наблюдение в режимных моментах, игровой деятельности;

- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

Родители:

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- «Школа молодой семьи» - родительское собрание до поступления ребенка в ДОУ (с 1 до 3 лет);

- анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в ДОУ», «Особенности адаптации детей к ДОУ», «Психологическое сопровождение детей в адаптационный период»;

- составление рекомендаций по оптимизации течения периода адаптации детей;

- оформление информационного материала в группах, на сайте ДОУ.

Педагоги:

- совместное проведение оценки готовности детей к поступлению в ДОУ «Психолого-педагогические параметры определения готовности к поступлению в ДОУ»;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;

- определение степени тяжести протекания адаптации и выявление уровня нервно-психического развития детей «Показатели нервно-психического развития детей»;

- консультирование и рекомендации по особенностям организации периода адаптации и специфике развития детей;

- педагогический час «Организация периода адаптации и специфика развития детей раннего возраста»;

- психолого-педагогические консилиумы (ППК) на группах по теме: «Анализ течения периода адаптации, уровня нервно-психического развития».

1.1.2. В рамках предупреждения эмоциональных перегрузок детей раннего и дошкольного возраста актуальны следующие формы:

Дети: (все возрастные группы)

- наблюдение детей на занятиях, в игровой деятельности, режимных моментах;

- диагностическая работа (тесты, проективные методики);

Родители:

- анкетирование в рамках составления «Образовательной программы ДОУ», «Образ педагога (родителя, выпускника)», «Оценка работы детского сада»;

- консультирование по вопросам индивидуального развития ребенка, соответствие возрастным нормам;

- родительские собрания;

- информация на сайте ДОУ.

Педагоги:

- составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей;

- консультация «Взаимосвязь возрастных особенностей детей и ведущего вида деятельности»;

- анкетирование в рамках составления «Образовательной программы ДОУ», «Детский сад будущего»;

- ППК на группах;

- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

1.2. Формирование у педагогов психологической культуры, потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

Администрация ДОУ, педагоги:

- Определение психологической совместимости воспитателей на группах;
- Профилактика и коррекция «эмоционального выгорания» педагогов;
- Педсоветы;
- Педагогические часы;
- Семинар-практикум «Игра как универсальное средство развития и воспитания детей дошкольного возраста»;
- Индивидуальные консультации (личностный и профессиональный рост).

II. Коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная работа проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям педагога-психолога.

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями в развитии и детей, нуждающихся в коррекционной помощи.

Дети:

- разработка и внедрение программ сопровождения детей с 1 до 3 лет, имеющих отклонения в нервно-психическом развитии;
- разработка и адаптированные системы коррекционных занятий по подготовке ребенка к обучению в школе (групповая и индивидуальная форма) (с 5 до 7 лет);
- проведение коррекционных занятий с детьми с учетом полученных диагностических данных старшей группы, направленных на коррекцию когнитивной, эмоциональной, коммуникативной и игровой сфер ребенка (с 3 до 7 лет);
- помощь в преодолении социальной изоляции детей с особенностями в развитии, расширение возможностей произвольного взаимодействия;
- оказание психологической помощи детям, находящимся в сложных жизненных ситуациях (все возрастные группы);
- профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития.

Родители:

- анкетирование;
- консультирование ««Развитие психических процессов в игровой деятельности», «Игротерапия общения», «Непослушание», «Нарушения в сфере общения», «Адаптация и дезадаптация к ДОУ»,
- индивидуальное консультирование;
- составление рекомендаций;
- оформление наглядного материала в группах;
- родительские собрания.

Педагоги:

- обеспечение знаниями об особенностях развития ребенка, оптимальных формах взаимодействия с ним: «Игры на развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста»;
- составление рекомендаций;
- консультирование («Адаптация и дезадаптация к ДОУ», «Психологическое неблагополучие», «Левшество», «Нарушения в сфере общения», «Гиперактивность, тревожность, страхи» и пр.;
- семинары-тренинги.

2.2. Сопровождение детей в возрастные кризисные периоды.

Дети:

- предупреждение острого течения критического периода;
- оказание психологической помощи детям, остро переживающим возрастной критический период;
- сохранение и укрепление психологического здоровья.

Педагоги / Родители:

- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей детей, переживающих критический период;
- составление рекомендаций;

- индивидуальное консультирование;
- консультирование по вопросу: «Кризис 3-х лет: профилактика и преодоление», «Кризис 7-ми лет: переход на новую ступеньку развития».

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования (по результатам социограмм, диагностики эмоциональной и познавательной сферы, по наблюдениям, по обратной связи с педагогами и родителями).

III. Развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение развития и обучения воспитанников.

Дети:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие эмоционально-волевой сферы, навыков саморегуляции;
- разработка и внедрение системы развивающих занятий по подготовке ребенка к обучению в школе (групповая и индивидуальная форма) (с 5 до 7 лет);
- индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие когнитивной сферы детей (с 3 до 5 лет);
- индивидуальные и групповые занятия, направленные на формирование и развитие коммуникативных навыков, игровой сферы детей (с 3 до 7 лет).

Родители:

- индивидуальное консультирование «Возрастные нормативы развития детей дошкольного возраста»;
- составление рекомендаций;
- оформление наглядного материала в группах;

Педагоги:

- составление рекомендаций;
- консультирование «Игровая деятельность - ведущая в развитии детей дошкольного возраста»;
- семинар-тренинг: «Учим детей играть».

3.2. Психологическое сопровождение одаренных детей.

Дети:

- выявление одаренных детей;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- профилактика невротических состояний;
- предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников;

Педагоги: / Родители:

- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей;
- составление рекомендаций;
- индивидуальное консультирование «Одаренный ребенок. Кто он?».

IV. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса, оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

4.1. Консультирование родителей и педагогов.

Родители:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка;
- родительские собрания, тематические встречи;
- семинары-тренинги;
- оформление информационных листов на группах;
- подбор психологической литературы для библиотечки родителей.

Педагоги:

- выступления на педагогических советах, ППК;
- участие в формировании групп (подгрупп) детей;
- консультации по запросам, с учетом цели работы;

- консультация для молодых воспитателей «Дети дошкольного возраста и особенности работы в дошкольном учреждении»;

- семинары-практикумы;

- составление списков детей, готовых к обучению в школе с 6 лет.

В рамках данного направления с коллективом педагогов проводится анкетирование «Стиль педагогического общения», в том числе определяется общий уровень благополучия сотрудников.

V. Психологическое просвещение и обучение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

-актуализация и систематизация имеющихся знаний;

-повышение уровня психологических знаний;

-включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

5.1. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

Тематика:

Педагоги

1.Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

2.Закономерности развития детского коллектива.

3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.

4. Стили педагогического общения.

5.Психологические основы работы с семьей.

Родители

1.Адаптация ребенка к ДОУ.

2.Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.

3.Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

4.Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.

5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.

6.Психологическая готовность к обучению.

7.Половое воспитание и развитие.

Также по представленным и другим темам создаются информационные уголки по типу «Советы психолога».

VI. Психодиагностическая работа

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

6.1. Изучение нервно-психического развития детей с 1 до 3 лет с целью определения соответствия возрастным нормам.

Дети: (с 1 года до 3 лет)

- наблюдение в режимных моментах, игровой деятельности (индивидуальное и групповое);

- диагностическое обследование, раннее выявление отклонений в развитии и их тяжести.

Родители:

- индивидуальное консультирование по запросу;

- родительские собрания «Особенности нервно-психического развития детей раннего возраста».

Педагоги:

- совместный анализ уровня развития ребенка и соответствие возрастным нормам, определение индивидуальных особенностей («Показатели нервно-психического развития детей»);

- рекомендации по результатам диагностического обследования;

- ППк «Анализ нервно-психического развития детей».

В рамках данного направления работы педагога-психолога ежегодно определяются показатели степеней тяжести течения адаптационного периода детей раннего возраста при поступлении в ДОУ. Для определения степени и эффективности психолого-педагогической работы используется следующий пакет диагностических методик: «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ», «Контроль за нервно-психическим развитием детей» авторов Аксариной Н.М., Печеры К.Л. и др., а также адаптированная педагогом-психологом «Карта наблюдений за индивидуальным развитием ребенка».

6.2. Углубленная диагностика готовности детей к обучению в школе с целью создания программ индивидуальной подготовки.

Дети: (с 5 до 7 лет)

- наблюдение на занятиях (индивидуальное и групповое);
- тестовые задания и методики;
- анализ детской продуктивной деятельности.

Педагоги:

- анализ уровня усвоения программного материала детьми;
- Педагогический час «Готовим детей к обучению в школе: интеллектуальная, мотивационная, волевая сферы»;
- консультирование по вопросам готовности детей к обучению в школе;
- ППК на группах.

Родители:

- совместное диагностическое обследование ребенка (по необходимости) с целью выбора совместных путей подготовки к обучению в школе;
- родительские собрания «Психологическая готовность к обучению в школе»;
- индивидуальное консультирование.

6.3. Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам, создания программ индивидуальной работы.

Дети: (с 3 до 7 лет)

- наблюдение на занятиях (индивидуальное и групповое);
- тестовые задания и методики – выявление индивидуально-психологических особенностей развития (личностных и интеллектуальных);
- анализ детской продуктивной деятельности;
- выявление детей «группы риска»;
- обследование при переходе на новый возрастной этап;
- изучение психофизиологических особенностей детей, их интересов, склонностей;
- психологический мониторинг динамики развития детей за год.

Родители:

- индивидуальное и групповое консультирование «Эффективное взаимодействие с детьми. Возрастные особенности»;
- составление рекомендаций;
- оформление информационного материала в группах;
- определение условий воспитания ребенка;
- родительские собрания.

Педагоги:

- ППК «Результаты диагностического обследования детей и планирование коррекционной работы на учебный год»;
- участие в педсоветах «Анализ усвоения программного материала детьми»;
- консультирование;
- составление рекомендаций.

6.4. Диагностика коммуникативной сферы ребенка, выявление причин нарушения общения с целью выработки рекомендаций и проведения коррекционных занятий.

Дети: (с 3 до 7 лет)

- изучение межличностных отношений детей с использованием проективных методик, социометрии;
- наблюдение в различных видах деятельности;

Родители:

- индивидуальное консультирование;
- составление рекомендаций;
- изучение детско-родительских отношений;
- оформление наглядного материала в группах.

Педагоги:

- консультирование;

- составление рекомендаций;
- практический семинар «Игра – диагностическое средство эмоционально-коммуникативного развития детей».

Режим работы, формы образовательной деятельности

Формы организации образовательного процесса	Возрастные группы			
	1-я младшая	2-я младшая	Средняя, старшая	Подготовительная к школе группа
Адаптация	Ежедневно (в течение 2-х первых месяцев пребывания ребенка в ДОУ), далее по запросу	Ежедневно (в течение 2-х первых месяцев пребывания ребенка в ДОУ), далее по запросу)	Ежедневно в течение 2-х первых недель пребывания ребенка в ДОУ, далее по запросу	Ежедневно в течение 2-х первых недель пребывания ребенка в ДОУ, далее по запросу
Диагностическое обследование	По эпикризным срокам в течение года	2 раза в год, дополнительно по запросу	2 раза в год, дополнительно по запросу	2 раза в год, дополнительно по запросу
Проведение образовательной деятельности (индивидуально, в парах, мини-группах)	Не менее 2-х раз в неделю			

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда нашего ДОУ соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде (выписка из ФГОС ДО).

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, и обеспечивает:

-физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

спортивно-игровое оборудование(мягкие модули);

физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования;

спортивная площадка (гимнастическая стенка, беговые дорожки, полоса препятствий и т.д.)

медицинский кабинет (кварцевые лампы для групповых)

-познавательное развитие ребёнка

зона речевого развития:

- наглядный и раздаточный материал;

- пособия для детей;- книжный уголок;

- уголки природы, (лаборатории «Человек и природа»);

- уголки экспериментирования;

- огороды, цветники.

сюжетно-ролевые игры;

творческие мастерские («Ателье для девочек», «Автомастерская для мальчиков» и т.д.)

-художественно-эстетическое развитие ребёнка

музыкальный зал (пианино, музыкальный центр)

- театральные уголки (ширма для кукольного театра, наборы кукол)

- наборы костюмов, декораций, атрибутов.

В группах уголки театрализованной деятельности шапочки, маски, «уголки ряжений»

в группах зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки, изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.).

Развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Так, например, в младших группах имеются большие пирамиды, которые позволяют закреплять знания по сенсорике в процессе двигательной активности детей при ее сборе. Организация развивающей среды в нашем ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети

смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДОУ в целом.

Постоянное проведение конкурсов внутри ДОУ направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду по требованиям ФГОС, мы руководствовались:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

7. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Развивающая предметно-пространственная среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной.

3.3. Кадровые условия реализации ООП МБДОУ

МБДОУ реализующий основную образовательную программу, укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МБДОУ «Детский сад №5 «Гномик» ЕМР РТ», реализующего ООП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

Создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно-содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов. В МБДОУ «Детский сад №5 «Гномик» ЕМР РТ» сложилась система сопровождения педагога в процессе его профессионального развития, опирающаяся на принципы дифференциации и

индивидуализации, включающей самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В МБДОУ систематически проходят педагогические советы по наиболее важным вопросам реализации ФГОС ДО.

Для реализации ООП МБДОУ «Детский сад №5 «Гномик» ЕМР РТ» обеспечивает профессиональное развитие педагогов и руководителей в виде участия в семинарах, конференциях. Используются все возможные ресурсы образовательного сообщества для повышения квалификации педагогических работников, реализующих программу: приглашаются специалисты из других образовательных организаций, используются различные пути взаимодействия и обмена опытом работы.

В МБДОУ осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность педагогических работников к реализации образовательной программы:

принятие системы ценностей современного образования, идеологии;

освоение новой системы требований к результатам освоения и условиям реализации образовательной программы, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Программы;

приобретение следующих профессиональных компетенций:

- организация образовательной деятельности на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий в конкретной предметной области;

- проектирование образовательной деятельности обучающихся в целом и отдельных занятий как часть целого на основе системно - деятельностного подхода с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;

- планирование результатов образовательной деятельности, создание контрольно-измерительных материалов и других оценочных средств.

Кадровый потенциал:

• обеспеченность педагогическими кадрами (укомплектованность, наличие вакансий) - укомплектован, вакансий нет;

• средний возраст педагогических работников – 39 лет;

• образовательный уровень педагогических работников и уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий):

Количество педагогов	Образование		Стаж педагогической деятельности					Квалификационная категория			
	Высшее	Средне-специальное	1-5	5-10	10-15	15-20	Свыше 20	Высшая	1	СЗД	Не имеет
8	8	0	0	3	2	1	2	0	8	0	0

3.4. Материально – техническое обеспечение ООП МБДОУ

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей. Игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО соответствуют требованиям государственного стандарта по дошкольному образованию.

Наименование, направленность образовательной программы	Групповые помещения, учебные кабинеты – перечень оборудования
---	--

Наименование, направленность образовательной программы	Групповые помещения, учебные кабинеты – перечень оборудования
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. основная, (грамота, развитие речи, ФЭМП, ознакомление с художественной литературой, ознакомление детей с природой, логическое мышление, ИЗО деятельность, исследовательская, конструктивная деятельность)	Групповые помещения Перечень оборудования Столы, стулья, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительные конструкторы, раздаточный материал для обучения детей; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи.
Программа дошкольного образования художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А., основная (рисование, лепка, конструирование)	Групповые помещения Перечень оборудования Дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительные конструкторы, раздаточный материал для обучения детей. Демонстрационный и раздаточный материал для образовательной деятельности детей, художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи.
Программа дошкольного образования «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» под редакцией Н.Н. Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, основная (ОБЖ)	Групповые помещения Перечень оборудования Столы, стулья, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительные конструкторы, раздаточный материал для обучения детей, макеты улиц, города. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт, игрушки-персонажи
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. основная (музыкальное) Программа дошкольного образования «Ритмическая -мозаика» под редакцией Бурениной А.И.(музыкальное)	Музыкальный зал Перечень оборудования Проекционное оборудование, пианино, разные виды театра, музыкальный центр, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры, набор аудио-видео дисков в том числе по НРК, УМК, игрушки-персонажи, интерактивные игрушки, сюжетные картины, нотные сборники, методическая литература и т.д.
Программа дошкольного образования «Физическая культура в детском саду» под редакцией Л.И. Пензулаевой, основная (физическая культура)	Физкультурный зал Перечень оборудования Спортивный развивающий комплекс, гимнастические скамейки, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений, оздоровительные дорожки, нетрадиционное оборудование из бросового материала, индивидуальные гимнастические коврики.
Программа дошкольного образования «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» под редакцией Т.Ф. Саулиной, основная (безопасность)	Групповые помещения Перечень оборудования Атрибуты по ПДД, макеты дорожных знаков, сюжетно-ролевые игры, разнообразный материал для изучения ПДД, дидактические игры, методическая литература, иллюстрации, книги и журналы.

Наименование, направленность образовательной программы	Групповые помещения, учебные кабинеты – перечень оборудования
Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», УМК «Говорим по - татарски» Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., основная (речевое развитие)	Кабинет татарского языка Перечень оборудования Методическая и справочная литература, программы по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам разных возрастных групп, дидактические и наглядные пособия, анкеты, опросники, тесты для родителей и педагогов, компьютер, ноутбук, магнитофон, проекционное оборудование, набор видео-аудио дисков, дидактические и развивающие пособия, комплекты диагностических материалов по освоению детьми программного материала, ИКТ игры по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам, сюжетные уголки, интерактивные игрушки, дидактические, словесные игры по УМК.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется на основе нормативно – правовой базы:

1. Федерального закона от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказа МО и Н РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3. Приказа МО и Н РФ от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

4. Инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 14 марта 2010г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

5. Методического письма Министерства образования РФ от 25 марта 1994 г. №35М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования».

6. Письма Министерства образования РФ от 02 июня 1998 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».

7. Основной комплексной образовательной программы «Мир открытий» / Под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой.

8. Образовательной системы «Школа 2100» комплексной программы «Детский сад 2100»

С целью исключения перегрузок воспитанников в ДООУ установлено в соответствии с СанПин: максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая образовательную область по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет:

В первой младшей группе (дети второго-третьего года жизни) – 10 занятий, во второй младшей группе (дети четвертого года жизни) – 10 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) – 10, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 13, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 15 занятий.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не должно превышать двух занятий, а в старшей и подготовительной – трех.

Продолжительность занятий для детей 3-го года жизни – не более 10 минут, 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Во время проведения образовательной деятельности необходимо вносить физкультминутку. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

В соответствии с ФЗ «Об образовании РФ» для воспитанников МБДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги (кружки), которые организуются в вечернее время 2 раза в

неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст)

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 5 «Гномик» ЕМР РТ» на 2020-2021 учебный год

Образовательные области	Виды занятий	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Инвариативная часть (обязательная)						
Познавательное развитие	Развитие элементарных математических представлений	1	1	1	1	2
	Формирование целостной картины мира	1	1	1	1	1
Социально-коммуникативное развитие	Приобщение детей к разным видам социальной культуры	В режимных моментах и свободной детской деятельности				
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	1	1
	Обучение грамоте	-	-	-	-	1
	Чтение художественной литературы	-	-	-	1	-
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	2	2	2	2	2
	Рисование	1	1	1	1	2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Физическое развитие	Физкультурное	3	3	3	3	3
Вариативная часть						
Этнокультурное региональное составляющее	Обучение татарскому языку	-	-	-	2	2
		10	10	10	13	15

3.7. Режим дня и распорядок

Условия организации жизнедеятельности воспитанников ДОО составлены на основе действующих СанПиН, с учетом психофизиологических потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Режим работы дошкольного учреждения и длительность пребывания в нем детей определяются уставом, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и учредителем, и является следующим:

- группы общеразвивающей направленности функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей с 6.30 до 18.30 часов вечера.

Для качественного обеспечения организации жизнедеятельности детей для каждого возрастного периода в детском саду составлен режим дня с учетом требований СанПиН.

Режим дня в группе раннего возраста с 2-х до 3-х лет

Мероприятия	Пн	Вт	Ср	Чт	Пят
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.30 – 7.50				
Утренняя зарядка	7.50 – 8.00				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30				
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.00				
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 9.30				
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	9.30 – 10.10				
Второй завтрак	10.00 – 10.10				
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.15				
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15 – 11.35				
Подготовка к обеду. Обед	11.35 – 12.00				
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00 – 15.00				
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15				
Полдник	15.15 – 15.30				
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30 – 16.30				
Подготовка к ужину. Ужин	16.30 – 17.00				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	17.00 – 18.30				

Примечание: в соответствии с действующими СанПиН для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Режим дня 2-ой младшей группы (3-4 года)

Мероприятия	Пн	Вт	Ср	Чт	Пят
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.00				
Утренняя зарядка	8.00 – 8.10				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40				
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.35 – 9.00				

Мероприятия	Пн	Вт	Ср	Чт	Пят
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 9.45		9.00 – 9.40		
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	9.45 – 10.25		9.40 – 10.25		
Второй завтрак			10.00 – 10.10		
Подготовка к прогулке, прогулка			10.25– 11.50		
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность			11.50 – 12.00		
Подготовка к обеду. Обед			12.00 – 12.30		
Подготовка ко сну. Дневной сон			12.30 – 15.00		
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность			15.00 – 15.15		
Полдник			15.15 – 15.30		
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность			15.30 – 16.30		
Подготовка к ужину. Ужин			16.30 – 17.00		
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой			17.00 – 18.30		

Примечание: продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не должен превышать 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Режим дня средней группы (4-5 лет)

Мероприятия	Пн	Вт	Ср	Чт	Пят
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность			6.30 – 8.10		
Утренняя зарядка			8.10 - 8.20		
Подготовка к завтраку, завтрак			8.20 – 8.50		
Игры, самостоятельная деятельность детей			8.30 – 9.00		
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.10	9.00-10.15	9.00-9.50		
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	10.10-10.45	10.15-10.45	9.50-10.45		
Второй завтрак	10.10-10.20	10.15-10.25	10.00-10.10		

Мероприятия	Пн	Вт	Ср	Чт	Пят
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 – 11.55				
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.55 – 12.05				
Подготовка к обеду. Обед	12.05 – 12.30				
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 – 15.00				
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15				
Полдник	15.15 – 15.30				
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30 – 16.30				
Подготовка к ужину. Ужин	16.30 – 17.00				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	17.00 – 18.30				

Примечание: продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не должен превышать 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Режим дня старшей группы (5-6 лет)

Мероприятия	Пн	Вт	Ср	Чт	Пят
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.10				
Утренняя зарядка	8.10 - 8.20				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50				
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.00				
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.20-9.45	9.20-10.15	9.00-10.15		
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	9.45-10.45	10.15-10.45	10.15-10.45		
Второй завтрак	10.00-10.10	10.15-10.25	10.15-10.25		
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 – 11.55				
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.55 – 12.05				
Подготовка к обеду. Обед	12.05 – 12.30				
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 – 15.00				

Мероприятия	Пн	Вт	Ср	Чт	Пят
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15				
Полдник	15.15 – 15.30				
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30 – 16.30				
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	15.30- 15.55	15.30- 15.55	15.30- 15.55		
Подготовка к ужину. Ужин	16.30 – 17.00				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	17.00 – 18.30				

Примечание: продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - 45 минут. Образовательная деятельность с детьми старшей группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Мероприятия	Пн	Вт	Ср	Чт	Пят
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.20				
Утренняя зарядка	8.20-8.30				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50				
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00				
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00- 10.50	9.00- 10.10	9.00-10.50		
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность		10.10- 10.50			
Второй завтрак	10.10 – 10.20				
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.00				
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.10				
Подготовка к обеду. Обед	12.10 – 12.30				
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 – 15.00				
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15				

Мероприятия	Пн	Вт	Ср	Чт	Пят
Полдник	15.15 – 15.30				
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30 – 16.30				
Подготовка к ужину. Ужин	16.30 – 17.00				
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой	17.00 – 18.30				

Примечание: продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе - 1,5 часа.

Образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Двигательный режим

Формы работы	Возрастные группы			
	Ранний возраст (2-3 года)	II младшая (3-4 года)	Смешанная (4-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 7 минут	Ежедневно 10 минут
Физкультминутки	По необходимости на обучающих проектах 2 минуты	По необходимости и на обучающих проектах 2 минуты	По необходимости и на обучающих проектах 2 минуты	По необходимости на обучающих проектах 3 минуты
Свободная двигательная деятельность между проектами	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Музыкально-ритмические движения	На музыкальных проектах по 6 минут 2 раза в неделю	На музыкальных проектах по 6 минут 2 раза в неделю	На музыкальных проектах по 8 минут 2 раза в неделю	На музыкальных проектах по 10 минут 2 раза в неделю
Физкультурный проект	в группе 3 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю: 2 в зале, 1 на улице по 10 минут	3 раза в неделю: 2 в зале, 1 на улице по 20 минут	3 раза в неделю: 2 в зале, 1 на улице по 30 минут
Двигательная активность во время прогулки дневной и вечерней: подвижные и спортивные игры, самостоятельная подвижная деятельность,	20 минут	20 минут	20 минут	25 минут

Формы работы	Возрастные группы				
	Ранний возраст (2-3 года)	II младшая (3-4 года)	Смешанная (4-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)	
индивидуальная работа по развитию движений					
Оздоровительный бег или ходьба в конце прогулки в теплое время года	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	
Подвижные игры: - сюжетные; - игры-забавы; - эстафеты.	Ежедневно до двух игр по 5 минут	Ежедневно до двух игр по 5 минут	Ежедневно до двух игр по 8 минут	Ежедневно до двух игр по 10 минут	
Гимнастика для глаз		Ежедневно 2-3 минуты	Ежедневно 2-3 минуты	Ежедневно до 5 минут	
Оздоровительные мероприятия: Гимнастика-корректирующая-дыхательная	Ежедневно по 5 минут	Ежедневно по 5 минут 3 минуты	Ежедневно по 6 минут 3 минуты	Ежедневно по 8 минут 5 минут	
Физкультурный досуг	Каждый месяц 10-15 минут	Каждый месяц 10-15 минут	Каждый месяц 15-20 минут	Каждый месяц по 25-30 минут	
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 минут	2 раза в год по 10-15 минут	2 раза в год по 15-20 минут	4 раза в год по 25-30 минут	
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				
Итого	2ч18м	2ч28м	3ч25м	4ч10м	4ч53м

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ООП МБДОУ

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

— предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

— предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в

образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- ✓ научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

- ✓ нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

- ✓ научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

- ✓ методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ; – практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- ✓ тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

- ✓ перечни научной, методической, практической литературы,

- ✓ перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

- ✓ информационные текстовые и видео-материалы,

- ✓ разделы, посвященные обмену опытом;

- ✓ актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

- ✓ актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- ✓ развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ДОУ;

- ✓ развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

- ✓ сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч.

- ✓ поддержке работы ДОУ, с семьями воспитанников;

✓ остаточному обеспечению условий реализации Программы разных ДОУ, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).